

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Брасовский промышленно-экономический техникум – филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОУП.7 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Углубленный уровень

Образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Брянская область, 2024 г.

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии преподавателей
общеобразовательных и
юридических дисциплин

Протокол № 10 от 23.05.2024г

Председатель

комиссии _____ Фисенко С.С.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий филиалом
Шведова О.Е.

« _____ » _____

Согласовано _____
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Горбачева И.А. – преподаватель общеобразовательных и
юридических дисциплин Брасовского промышленно-экономического
техникума

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
разработана на основе требований Федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного
приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования», а также положений федеральной основной
общеобразовательной программы среднего общего образования,
утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	14
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	14
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Обществознание»	15
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	30
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	30

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их

достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1.	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной деятельности
ЛР 2 Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание	

ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения
ЛР 3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
ЛР 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 3.5	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
ЛР 4.4	стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 5. Ценности научного познания	
ЛР 5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
ЛР 5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации
ЛР 5.3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
ЛР 6. Физическое воспитание	
ЛР 6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании
ЛР 6.2	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 7. Трудовое воспитание	
ЛР 7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
ЛР 7.2	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
ЛР 7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности
ЛР 7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
ЛР 8. Экологическое воспитание	
ЛР 8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем

ЛР 8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
ЛР 8.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
ЛР 8.5	расширение опыта деятельности экологической направленности

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
ПУУД 1.1	- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне
ПУУД 1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов
ПУУД 1.3	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков
ПУУД 1.5	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
ПУУД 1.6	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
ПУУД 1.7	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
ПУУД 2.1	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем
ПУУД 2.2	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания
ПУУД 2.3	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПУУД 2.4	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук
ПУУД 2.5	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
ПУУД 2.6	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ПУУД 2.7	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

ПУУД 2.8	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт
ПУУД 2.9	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности
ПУУД 2.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
ПУУД 2.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
ПУУД 2.12	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
ПУУД 3.1	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД 3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ПУУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД 3.4	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД 3.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
КУУД 1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать
КУУД 1.2	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
КУУД 1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
КУУД 1.4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
КУУД 2. Умения совместной деятельности	
КУУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
КУУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива
КУУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
КУУД 2.4	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

КУУД 2.5	предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
КУУД 2.6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
РУУД 1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность
РУУД 1.2	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях
РУУД 1.3	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
РУУД 1.4	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях
РУУД 1.5	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
РУУД 1.6	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение
РУУД 1.7	оценивать приобретенный опыт
РУУД 1.8	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
РУУД 2.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
РУУД 2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
РУУД 2.3	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
РУУД 2.4	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
РУУД 2.5	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
РУУД 2.6	признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

ПрР 1	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению
--------------	--

	социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства
ПрР 2	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков
ПрР 3	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности
ПрР 4	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы
ПрР 5	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового

	<p>сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики</p>
ПрР 6	<p>уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда</p>
ПрР 7	<p>уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными и социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»</p>
ПрР 8	<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах,</p>

	<p>способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой, а также с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста</p>
ПрР 9	<p>владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма</p>
ПрР 10	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации</p>
ПрР 11	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в</p>

	различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора
ПрР 12	уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности
ПрР 13	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона
ПрР 14	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях
ПрР 15	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения
ПрР 16	уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами

<p>социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	176
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	-
Консультаций	12
Индивидуальный проект	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Обществознание»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовк и	Формируемые результаты обучения								
1	2	3									
Тема 1.1. Социальные науки и их особенности.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3.</td> <td>Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.</td> <td>Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи</td> </tr> </table> <p>В т.ч. практические и лабораторные занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>	1.	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание	2.	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука	3.	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека	4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	1	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 1-16
1.	Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание										
2.	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука										
3.	Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека										
4.	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи										
Тема 1.2. Введение в философию	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1.</td> <td>Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2.</td> <td>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых</td> </tr> </table>	1.	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества	2.	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых	28	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4				
1.	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества										
2.	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых										

		коммуникаций на развитие общества и человека		КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 1-16
3		Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
4		Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности - фундаментальные особенности человека		
5		Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации		
6		Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности		
7		Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях.		

	Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	
8	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры	
9	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура	
10	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе	
11	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	
12	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	
13	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	
14	Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией	
	В т.ч. практические и лабораторные занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся.	-
Тема 1.3. Введение в социальную	Содержание учебного материала	3

психологию	1.	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	
	2	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений	ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5
	3	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 1-16
	4	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития	
	5	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.	
	6	Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность	

	7	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование		
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.4. Введение в социологию	Содержание учебного материала		14	
	1.	Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5
	2.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп		ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5
	3.	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации		КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6
	4	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации		ПрР 1-16
	5	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации/ Стратификация в информационном обществе		
	6	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации		
	7	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного		

	образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации		
8	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации		
9	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте		
10	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения		
11	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.		
В т.ч. практические и лабораторные занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Тема 1.5. Введение в экономическую науку	Содержание учебного материала	26	
1.	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5
2.	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства,		КУУД 1.1-1.4

	предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики
3	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена
4	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики
5	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.
6	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации
7	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего

КУУД 2.1-2.6
 РУУД 1.1-1.8
 РУУД 2.1-2.6
 ПрР 1-16

	предпринимательства в Российской Федерации.
8	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации
9	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
10	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты
11	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

	12	Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.		
	13	Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок		
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Тема 1.6 Введение в политологию	Содержание учебного материала		20	
	1.	Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5
	2	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества		ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5
	3	Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества		КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6
	4	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-		ПрР 1-16

	территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.
5	Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти
6	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность
7	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).
8	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера
9	Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе
10	Политическая социализация и политическое поведение личности.

	Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие		
11	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации		
12	Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога		
В т.ч. практические и лабораторные занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 1.7. Введение в правоведение	Содержание учебного материала	64	
1.	Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства		ЛР 1.1-1.7 ЛР 2.1-2.2 ЛР3.1-3.5 ЛР 4.1-4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5 ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6 ПрР 1-16
2.	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс		
3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право		
4	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание		
5	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды		
6	Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права		
7	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.		

	Понятие и виды юридической ответственности
8	<p>Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.</p> <p>Россия - федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.</p> <p>Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.</p> <p>Федеральное собрание - парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.</p>
9	<p>Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и</p>

	<p>дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность</p>
10	<p>Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья</p>
11	<p>Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации</p>
12	<p>Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования</p>
13	<p>Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в</p>

	административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.		
14	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав		
15	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг		
16	Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов		
17	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
18	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса		
19	Арбитражный процесс. Административный процесс		
20	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей		
21	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права		
В т.ч. практические и лабораторные занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
		78	
Индивидуальный проект Примерная тематика индивидуального проекта 1. Построение правового государства в современной России			

2. Организация юридической помощи населению		
3. Права ребенка в семье: содержание и защита		
4. Религия как социальный институт		
5. Семья как малая группа и социальный институт		
6. Причины преступности: отклоняющееся поведение		
7. Права человека в современной России		
8. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации		
9. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур		
10. Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений		
11. Массовая культура как современное социальное явление		
12. Институты гражданского общества в современной России		
13. Значение технического прогресса в жизни общества		
14. Глобальные проблемы человечества и пути их решения		
15. Избирательное право в современной России		
16. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе		
17. Формационная и цивилизационная теории развития общества		
18. Роль образования для достижения успеха в жизни		
19. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде		
20. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей		
21. Современные СМИ и их роль в формировании нравственного облика современного человека		
22. Русские православные праздники в жизни современного человека		
23. Толпа как разновидность социальных общностей		
Консультация		12
Промежуточная аттестация		6
Всего		252

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и общественных наук», оснащенный оборудованием:

Столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, фотохрестоматия (комплект), карта политическая, кинопередвижка, кинофильмы и фрагменты, стенды настенные, карты по истории Отечества, карты по всеобщей истории, атласы,

Переносное мультимедийное оборудование ноутбук, мультимедийный проектор экран настенный рулонный, стенды, комплект презентаций, учебно

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные электронные издания

1. Кравченко, А.И.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В. Агафонов — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099439-2. — URL: <https://book.ru/book/949088> . — Текст: электронный.

2. Кравченко, А.И.. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.И. Кравченко, Т.Ф. Акчурина, С.В. Агафонов — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099440-8. — URL: <https://book.ru/book/949089> . — Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПрР Предметные результаты		
ПрР 1	знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение навыков построения устных и письменных высказываний; - знание и понимание содержание методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках; - применение навыков поиска, анализа и	Текущий контроль методом устного и письменного опроса, тестирование, решение ситуационных задач,

	интерпретации полученной социальной информации;	выполнение экзаменационного задания
ПрР 2	Знание и понимание общества как целостной развивающейся системы, основных ее сфер и социальных институтов; - знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение навыков построения устных и письменных высказываний; - знание и понимание содержание методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках; - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации;	
ПрР 3	- знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания - применение научных методов познания, поисковых методов при проведении исследовательской работы; - применение умений структурировать материал, составлять развернутый и краткий рассказ	
ПрР 4	- применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации; - знание и применение критериев типологизации социальных явлений и их форм	
ПрР 5	- применение умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами социальные явления и структуры - знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение навыков построения устных и письменных высказываний; - знание и понимание содержание методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках;	
ПрР 6	- применении ранее полученных знаний при изучении разделов курса, - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации - применение научных методов познания, поисковых методов при проведении исследовательской работы; - применение умений структурировать материал, составлять развернутый и краткий рассказ	
ПрР 7	- применение обществоведческих знаний при взаимодействии с представителями общественных институтов;	

	- применение навыков конструирования и заполнения документов;	
ПрР 8	- знание и применение способов познавательной деятельности, применение научных методов познания, поисковых методов при проведении исследовательской работы выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, - взаимодействие в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации	
ПрР 9	знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение навыков построения устных и письменных высказываний; - знание и понимание содержание методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках; - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации;	
ПрР 10	- знание системы социальных институтов, применение умений характеризовать их ; - - применение умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами социальные явления и структуры - знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение навыков построения устных и письменных высказываний;	
ПрР 11	- применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации - применение научных методов познания, поисковых методов при проведении исследовательской работы;	
ПрР 12	- применение навыков типологизации социальных явлений и процессов; - применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации; - знание и применение умений структурировать материал	Текущий контроль методом устного и письменного опроса, тестирование, решение ситуационных задач,
ПрР 13	- - знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; - применение умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами	выполнение экзаменационного задания

	социальные явления и структуры - знание и применение навыков ведения беседы и дискуссии	
ПрР 14	-применение навыков построения устных и письменных высказываний; -применение навыков поиска, анализа и интерпретации полученной социальной информации; -знание и применение умений структурировать материал -применение умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами социальные явления и структуры	
ПрР 15	- применение методов познавательной рефлексии, приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - применение методов постановки и формулирования задач	
ПрР 16	применение умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами социальные явления и структуры - знание и применение понятийного аппарата по основным разделам курса обществознания; -применение навыков построения устных и письменных высказываний; - знание и понимание содержание методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках;	
ЛР Личностные результаты		
ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.2 ЛР 3.1-3.5 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.2 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.5	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Тезисы/конспекты/ сообщения Презентация Фронтальный опрос Анализ публичного выступления Контрольная работа
Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)		
ПУУД 1.1-1.7 ПУУД 2.1-2.12 ПУУД 3.1-3.5	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Тезисы/конспекты/ сообщения Презентация Фронтальный опрос Анализ публичного

		выступления Контрольная работа
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):		
КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Тезисы/конспекты/ сообщения Презентация Фронтальный опрос Анализ публичного выступления Контрольная работа
	Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):	
РУУД 1.1-1.8 РУУД 2.1-2.6	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/ сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотац ии/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы

